

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
высокомолекулярных соединений и коллоидной химии
Шестаков А.С.
28.03.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Фармацевтическая и медицинская химия

- 1. Код и наименование специальности:** 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
- 2. Специализация:** фундаментальная химия в профессиональном образовании
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** Химик. Преподаватель химии
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра высокомолекулярных соединений и коллоидной химии
- 6. Составители программы:** Шестаков Александр Станиславович, доктор химических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом химического факультета, протокол № 10-03 от 27.03.2025
- 8. Учебный год:** 2028-2029

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать студенту представление об основных классах лекарственных веществ, методах их синтеза и анализа, взаимосвязи между их структурой и физиологической активностью;

- дать представление об основных способах нахождения у веществ физиологической активности;

- сформировать системные знания, умения, навыки по разработке и изготовлению лекарственных средств;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ, приобретение профессиональных умений и навыков синтеза лекарственных веществ;

- формирование у студентов представлений о взаимосвязи между структурой и физиологической активностью веществ;

- выработка у студентов способности выбирать адекватные и оптимальные методы установления строения и реакционной способности веществ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: курс входит в блок Б1, часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Студент для изучения курса должен освоить курсы органической, аналитической химии, биологии с основами экологии, методы супрамолекулярной химии. Студент должен иметь представления о механизмах органических реакций, иметь представление об основных классах неорганических и органических веществ и их реакционной способности. Дисциплина является предшествующей для курса «ЯМР и хромато-масс-спектрометрические методы исследования в органической химии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проводить сбор, систематизацию и критический анализ научной, технической и патентной информации, необходимой для решения исследовательских задач химической направленности	ПК-1.1	Обеспечивает сбор научной, технической и патентной информации, необходимой для решения исследовательских задач	знать: - основные классы неорганических и органических лекарственных веществ; уметь: - описывать структуру органических соединений, устанавливать связь между строением и физиологической активностью органических соединений; - анализировать и применять связи между строением, физиологической активностью и физическими свойствами неорганических и органических веществ;
		ПК-1.2	Составляет аналитический обзор собранной научной, технической и патентной информации по тематике исследовательского проекта	владеть: - навыками использования справочной и монографической литературы, электронных научно-образовательных ресурсов для самостоятельной работы по освоению специальных разделов химии.
ПК-2	Способен планировать работу и выбирать	ПК-2.1	Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий	знать: - механизмы проявления физиологической активности органическими соединениями; уметь:

	адекватные методы решения научно-исследовательских задач в области аналитической, физической, неорганической, органической и полимерной химии	ПК-2.2	Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи, исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов	- определять возможность и направление протекания химических процессов исходя из представлений об их термодинамических и кинетических характеристиках владеть: - навыками использования базового химического и физико-математического аппарата знаний для освоения специальных разделов химии.
--	---	--------	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			8 семестр		...
Контактная работа					
в том числе:	лекции	36	36		
	практические				
	лабораторные	54	54		
	курсовая работа				
Самостоятельная работа		18	18		
Промежуточная аттестация (для экзамена)					
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Неорганические вещества	Неорганические препараты. Галогены и галогениды, кислород, вода, перекись водорода, натрия тиосульфат, соединения висмута, уголь активированный, карбонаты, соединения бора, магния, кальция, бария, ртути, серебра, железа.	ЭУМК «Фармацевтическая и медицинская химия» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4282
1.2	Алифатические вещества	Алифатические Предельные углеводороды, их галогенпроизводные, альдегиды, уротропин, карбоновые кислоты, диэтиловый эфир, димедрол, сложные эфиры (спазмолитики), нитроглицерин, сарколизин, хлорбутин, аминокислоты алифатического ряда, аскорбиновая кислота, тетрациклин-кальций.	
1,3	Алициклические вещества	Алициклические препараты, терпены, стероиды, сердечные гликозиды	
1.4	Ароматические вещества	Ароматические препараты. Фенолы, производные нафтохинона, салициловая кислота и её производные, фенацетин, парацетамол, лидокаин, производные п-аминобензойной кислоты, амидированные производные сульфокислот, сульфаниламиды, арилалкиламины, левомецитин.	
1.5	Гетероциклические	Производные этиленимина, фурана, пирролидина,	

	вещества	пиридина, пиримидина, бензопирана, индола. Производные пиперидина, бензимидазола, бензилизохинолина, тропана, пурина, фенотиазина, азепина, пенициллины.	
1.6	Современные методы поиска новых лекарственных средств	Структура-лидер. Методы усовершенствования структуры-лидер. Комбинаторный синтез. Случайное обнаружение физиологической активности, serendipity, high throughput screening, hit compounds, lead compounds, фармакокинетика, QSAR, дескрипторы	
2. Лабораторные занятия			
2.1	Неорганические лекарственные вещества	Определение качества неорганических лекарственных препаратов	
2.2	Качественные реакции определения	Определение гидроксильной, альдегидной группы, карбоксильной группы простой и сложноэфирной группы	
2.3	Функциональный анализ	Определение амидной группы, ароматической нитрогруппы, гидразидной, имидной и сульфамидной группы.	
2.4	Алифатические лекарственные вещества	Определение качества лекарственных препаратов из группы спиртов, фенолов, альдегидов, простых и сложных эфиров, аминов.	
2.5	Ароматические лекарственные вещества	Определение качества лекарственных средств из группы амидов, нитросоединений, гидразидов, имидов, сульфамидов.	
2.6	Гетероциклические лекарственные вещества	Определение качества лекарственных средств из группы фурана, изоникотиновой кислоты.	
2.7	Гетероциклические лекарственные вещества	Определение качества лекарственных средств из группы пенициллинов	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Неорганические вещества	4		6	2	
2	Алифатические вещества	6		12	2	
3	Алициклические вещества	4		6	4	
4	Ароматические вещества	6		12	4	
5	Гетероциклические вещества	8		18	4	
6	Современные методы поиска новых лекарственных средств	8			2	
	Итого:	36		54	18	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном процессе используются следующие формы работы:

- проведение лекций,
- проведение лабораторных работ,
- занятия в интерактивной форме (дискуссии),
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Организационная структура лекционного занятия:

1. Формулировка темы, целей занятия, постановка проблемного вопроса.
2. Разъяснение вопросов теоретического и практического плана для решения поставленной проблемы.
3. Рассмотрение путей решения проблемного вопроса на конкретных примерах.
4. Заключение, формулировка выводов.
5. Формулировка задания для самостоятельной домашней работы. Озвучивание темы следующего занятия.

Организационная структура лабораторного занятия:

1. Формулировка целей занятия и ответы на вопросы студентов.
2. Ознакомление с теоретической основой работы, основными приемами и техникой безопасности при работе с используемыми приборами и реактивами.
3. Выполнение экспериментальной части работы.
4. Обработка экспериментальных результатов и предоставление их для предварительной проверки преподавателю.

Защита лабораторной работы проводится с целью выявления уровня освоения материала по тематике работы, способности дать правильную трактовку результатам, полученным при выполнении работы. Защита работы заключается в оформлении работ, устной беседе преподавателя со студентом по полученным в работе результатам и основным теоретическим понятиям по теме работы.

Текущий контроль проводится путем проверки выполнения домашнего задания, входного контроля (в виде контрольной работы).

Контроль освоения теоретического материала проводится после прослушивания студентами лекционного материала по каждой теме в виде коллоквиума и выполнения домашних заданий. Выполнение домашних заданий контролирует лектор. Ежеженедельно студенты имеют возможность выяснять все вопросы, освоение которых вызывает трудности, на консультациях с лектором в специально отведенные для этого контактные часы.

При реализации дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий используются инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>) и/или «MOOC ВГУ» (<https://mooc.vsu.ru>), сервисы видеоконференций (BigBlueButton, Zoom, Discord и др.), электронная почта, мессенджеры и соцсети.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине предоставляется на бумажном или электронном носителе, допускается присутствие ассистентов и сурдопереводчиков на занятиях. Промежуточная аттестация для таких студентов проводится в письменной форме с общими критериями оценивания; при необходимости время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации с использованием программ-синтезаторов речи, а также использование звукозаписывающих устройств на лекциях. На занятиях также может присутствовать ассистент. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование; время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут проходить часть занятий дистанционно. Промежуточная аттестация для них проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Машковский М.Д. Лекарственные средства: пособие для врачей/ М.Д.Машковский. – М.: Новая волна, 2005. -1206 с.
2	Государственная фармакопея российской федерации. – 12-е изд. / «Издательство «Научный центр экспертизы средств медицинского применения», 2008. – 704 с.
3	Сливкин А.И. Фармакопейный анализ / А.И.Сливкин. – Воронеж : ВГУ, 1997. – 305 с.
4	Беликов В.Г. Фармацевтическая химия : учебник по фарм. химии для студ. фарм. вузов и фак. / В.Г. Беликов. – Пенза : Пензенская гос. фарм. акад., 2003. - 713 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Очерк химии природных соединений / А.А.Семёнов. – Новосибирск : Наука, 2000. – 664 с.
6	Евстигнеева Р.П. Тонкий органический синтез / Р.П.Евстигнеева. - М.:Химия, 1991. – 184 с.
7	Граник В.Г. Основы медицинской химии/ В.Г.Граник. – М. : Вузовская книга, 2001. – 384 с.
8	Пассет Б. В. Основные процессы химического синтеза биологически активных веществ /

	Б.В. Пассет .— М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002 .— 370 с.
9	Солдатенков А.Т. Основы органической химии лекарственных веществ / А.Т. Солдатенков, Н.М. Колядина, И.В. Шендрик .— 2-е изд., испр. и доп .— М. : Мир, 2003 .— 190 с.
10	Lednicher, Daniel. New drug discovery and development / Daniel Lednicher .— Hoboken, NJ : Wiley-Interscience, 2007 .— XII, 190 p.
11	High-throughput screening in drug discovery / ed. by Jorg Huser .— Weinheim : Wiley-VCH, 2006 .— XVIII, 343 p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
12	https://www.lib.vsu.ru - Зональная научная библиотека ВГУ.
13	http://www.en.edu.ru/ - Естественно-научный образовательный портал - является составной частью федерального портала "Российское образование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (физика, химия и биология).
14	http://window.edu.ru/ - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
15	http://www.elibrary.ru –Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.
16	http://biblioclub.ru/ – «Университетская библиотека online»
17	http://rucont.ru – Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»)
18	ЭУМК «Фармацевтическая и медицинская химия» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4282

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Фармацевтическая химия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : Воронеж. гос. ун-т ; сост.: А.С. Шестаков, О.В. Слепцова, И.В. Останкова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .
2	Крыльский Д.В. Лекарственные вещества с гетероциклической структурой : учебное пособие по фармацевт. химии / Д.В. Крыльский, А.И. Сливкин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2007 .— 231 с.
3	Методы поиска новых лекарственных средств : учебное пособие / сост. Д.В. Крыльский, А.С. Шестаков. – Воронеж, 2006. – 43 с.
4	Химия биологически активных соединений: лекарственные вещества и способы их анализа : учебное пособие / Д. Ю. Вандышев, А. С. Чистякова, А. С. Шестаков, Т. Н. Хмелевская. - Воронеж: Научная книга, 2023. - 242 с.
5	Фармацевтическая химия : учебно-метод. пособие для студентов хим. фак. / сост. Л.И.Гусева, Г.В.Шаталов, А.И.Сливкин. - Воронеж, 2006. – 80 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются классические образовательные технологии без замены аудиторных занятий (лекций и лабораторных занятий) на ДОТ. Основные типы лекций – вводные лекции (в начале изучения дисциплины) и информационные лекции с визуализацией (мультимедийные презентации). Проведение текущих аттестаций и промежуточных аттестаций осуществляется в форме устного собеседования по КИМ. Самостоятельная работа по всем разделам предполагает выполнение обязательных письменных домашних заданий.

При реализации учебной дисциплины используются элементы электронного обучения и различные дистанционные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать опосредованное взаимодействие (на расстоянии) преподавателей и обучающихся, включая инструменты электронной информационно-образовательной

среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>) и/или «МООК ВГУ» (<https://mooc.vsu.ru>), проведение вебинаров, видеоконференций (в том числе с применением сервисов Zoom, Discord и др.), взаимодействие в соцсетях, посредством электронной почты, мессенджеров.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Рефрактометр ИРФ-454 Б2М
5. Титровальная установка.
6. Компьютер.
7. Водоструйные насосы.
8. Шкаф сушильный
9. Шкаф вакуумный.
10. Фотометр КФК-3 «ЗОМЗ»
11. Термостаты.
12. Перемешивающее устройство ИКА
13. Весы аналитические HTR-220 CE Shinko VIBRA (НПВ 220 г дискретность 0.0001 г, встроен. калибр.)
14. Лабораторные весы предел взвешивания 150 г. "BM 153"

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Неорганические вещества	ПКВ-1, ПКВ-2	ПКВ-1.1, ПКВ-1.2, ПКВ-2.1, ПКВ-2.2,	Лабораторные работы, Тестовые задания, Домашние задания
2.	Алифатические вещества	ПКВ-1, ПКВ-2	ПКВ-1.1, ПКВ-1.2, ПКВ-2.1, ПКВ-2.2,	Лабораторные работы, Тестовые задания, Домашние задания
3.	Алициклические вещества	ПКВ-1, ПКВ-2	ПКВ-1.1, ПКВ-1.2, ПКВ-2.1, ПКВ-2.2,	Лабораторные работы, Тестовые задания, Домашние задания
4.	Ароматические вещества	ПКВ-1, ПКВ-2	ПКВ-1.1, ПКВ-1.2, ПКВ-2.1, ПКВ-2.2,	Лабораторные работы, Тестовые задания, Домашние задания
5.	Гетероциклические вещества	ПКВ-1, ПКВ-2	ПКВ-1.1, ПКВ-1.2, ПКВ-2.1, ПКВ-2.2,	Лабораторные работы, Тестовые задания, Домашние задания
6.	Современные методы поиска новых лекарственных средств	ПКВ-1, ПКВ-2	ПКВ-1.1, ПКВ-1.2, ПКВ-2.1, ПКВ-2.2,	Тестовые задания, Домашние задания, Коллоквиум
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного опроса (индивидуальный опрос); лабораторные работы; оценки результатов практической деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены в п. 20.2. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей аттестации обучающегося в семестре.

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практикоориентированные задания, лабораторные работы, тестовые задания, курсовая работа

Перечень лабораторных работ:

1. Определение качества неорганических лекарственных препаратов.
2. Определение гидроксила, альдегидной группы, карбоксильной группы простой и сложноэфирной группы.
3. Определение амидной группы, ароматической нитрогруппы, гидразидной, имидной и сульфамидной группы.
4. Определение качества лекарственных препаратов из группы спиртов, фенолов, альдегидов, простых и сложных эфиров, аминов.
5. Определение качества лекарственных средств из группы амидов, нитросоединений, гидразидов, имидов, сульфамидов.
6. Определение качества лекарственных средств из группы фурана, изоникотиновой кислоты.
7. Определение качества лекарственных средств из группы пенициллинов.

Лабораторные работы выполняются на занятии в течение 3 академических часов. За этот период студент должен, ознакомившись с порядком выполнения задания, при помощи преподавателя и лаборанта выполнить практическую часть работы, представить полученные результаты преподавателю и, если позволяет время, приступить к оформлению работы и формулировке выводов. Следующее лабораторное занятие студент начинает с представления оформленной работы, отчитывается по работе и получает следующее практическое задание.

Вопросы для домашнего задания формулирует лектор на лекционном занятии. На следующем лекционном занятии студенты представляют решение домашнего задания, занятие начинается с обсуждения вариантов решения.

Коллоквиумы проводятся на лабораторном занятии, о чем преподаватель заранее сообщает обучающимся. Темы, по которым проводятся коллоквиумы, и программа к ним представлена в соответствующих методических указаниях, рекомендованных студентам. По согласованию с обучающимися коллоквиум и зачет может проводиться в форме устной беседы или форме тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится только в устной форме.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету).

Вопросы к экзамену, зачету

1. Неорганические противомикробные препараты
2. Фенолы, сульфаниламиды
3. Антибиотики

4. Производные фурана, 8-оксихинолина, фторхинолоны
5. Противотуберкулёзные препараты
6. Препараты для лечения онкологических заболеваний
7. Стероидные гормоны
8. Серотонин, адреналин
9. Гистамин, тироксин
10. Эфедрин, кокаин. Строение, выделение, физиологическая активность и её механизмы, синтетические аналоги
11. Пилокарпин, физостигмин. Строение, выделение, физиологическая активность и её механизмы, синтетические аналоги
12. Атропин, папаверин. Строение, выделение, физиологическая активность и её механизмы, синтетические аналоги
13. Морфин. Строение, выделение, физиологическая активность и её механизмы, синтетические аналоги
14. Хинин, пуриновые алкалоиды. Строение, выделение, физиологическая активность и её механизмы, синтетические аналоги
15. Механизм свёртывания крови. Витамины К, викасол, кумарины, фенилин, $\text{Na}_2\text{-ЭДТУ}$, натрия цитрат, ϵ -аминокапроновая кислота. Коагулянты прямого и непрямого действия
16. Гепарин, его аналоги и антагонисты
17. Кровезаменители (полиглюкин, волекам, гемодез, полиоксидином, перфторуглероды, сшитый гемоглобин)
18. Средства для наркоза, снотворные, противосудорожные препараты
19. Психотропные лекарственные средства (нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты, ноотропы, стимуляторы ЦНС)
20. Анальгезирующие и противовоспалительные препараты (анальгин, парацетамол, аспирин)
21. Холинолитики и холиномиметики (ацеклидин, спазмолитин, метацин, темехин, имехин)
22. Лидокаин, вяжущие препараты
23. Сердечные гликозиды, негликозидные кардиотоники
24. Средства, улучшающие кровоснабжение
25. Методы поиска лекарственных средств. Высокоскоростной скрининг
26. Комбинаторная химия, параллельный синтез, методология поиска
27. QSAR, дескрипторы, методология предсказания активности.

Фонд оценочных средств в форме теста

ПК-1. Способен проводить сбор, систематизацию и критический анализ научной, технической и патентной информации, необходимой для решения исследовательских задач химической направленности.

ПК 1.1 Обеспечивает сбор научной, технической и патентной информации, необходимой для решения исследовательских задач.

ПК 1.2 Составляет аналитический обзор собранной научной, технической и патентной информации по тематике исследовательского проекта.

Планируемые результаты обучения:

знать:

- основные классы неорганических и органических лекарственных веществ;

уметь:

-описывать структуру органических соединений, устанавливать связь между строением и физиологической активностью органических соединений;

- анализировать и применять связи между строением, физиологической активностью и физическими свойствами неорганических и органических веществ;

владеть:

- навыками использования справочной и монографической литературы, электронных научно-образовательных ресурсов для самостоятельной работы по освоению специальных разделов химии.

1. Какая соль образуется в составе жавелевой воды:

а) NaCl ; б) KCl ; в) CaCl_2 ; г) HgCl_2 .

2. Концентрация NaCl в гипертоническом растворе может составлять:

а) 0,9%; **б) 3%; в) 5%; г) 10%.**

3. Концентрация O₂ в карбогене:

а) 50%; б) 90; **в) 95%; г) 99%.**

4. Для приготовления аптечной перекиси водорода пергидроль надо разбавить в

а) 2 раза; б) 5 раз; **в) 10 раз; г) 15 раз.**

5. При гидролизе Bi(NO₃)₃ получается препарат:

а) вяжущий; б) антацидный; в) слабительный; г) противовоспалительный.

6. MgSO₄ используется как препарат:

а) антацидный; б) антисептический; в) вяжущий; **г) слабительный.**

7. Антидотом при отравлении солями тяжелых металлов не является:

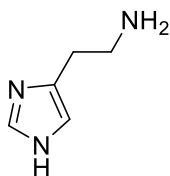
а) сульфат магния; б) тетацин-Са; в) купренил; **г) бура.**

8. Масло вазелиновое можно использовать как средство:

а) седативное; **б) слабительное; в) обезболивающее; г) прогревающее.**

9. Уротропин превращается в организме в:

а) аммиак; б) атропин; в) ГАМК; г) формальдегид.



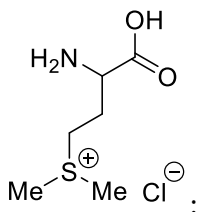
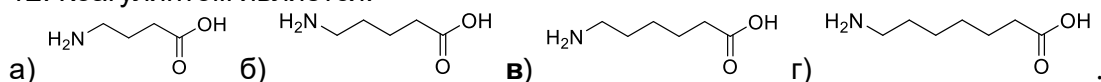
10. Это :

а) спазмолитин; б) метацин; **в) гистамин; г) дофамин.**

11. Эринит относится к числу:

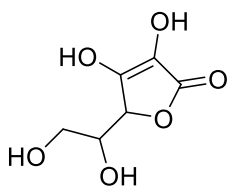
а) амидов; б) аминокислот; в) простых эфиров; **г) сложных эфиров.**

12. Коагулянтом является:



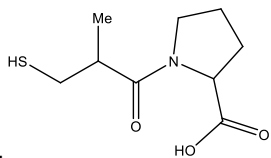
13. Это :

а) витамин С; б) витамин К; **в) витамин U; г) витамин РР.**



14. Это :

а) витамин С; б) витамин К; в) витамин U; г) витамин H₁.



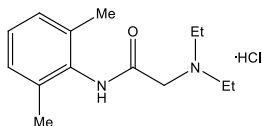
15. - механизм действия этого лекарственного вещества?

16. Как используется сульфат магния?

17. Что разделяет гематоэнцефалический барьер?

18. Что такое «идиосинкразия»?

19. На чем основано действие Тритон X-100?



20. - что за лекарственное средство?

21. Какой из фенолов используют как антигельминтный препарат?

22. В чем заключается функция G-белка?

ПК-2. Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в области аналитической, физической, неорганической, органической и полимерной химии.

ПК 2.1 Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий.

ПК 2.2 Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи, исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов

Планируемые результаты обучения:

знать:

- механизмы проявления физиологической активности органическими соединениями;

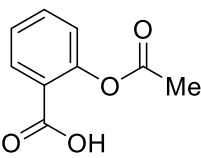
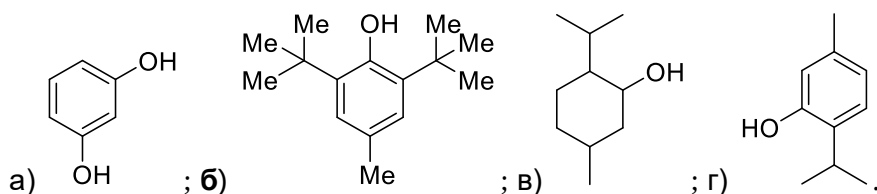
уметь:

- определять возможность и направление протекания химических процессов исходя из представлений об их термодинамических и кинетических характеристиках

владеть:

- навыками использования базового химического и физико-математического аппарата знаний для освоения специальных разделов химии.

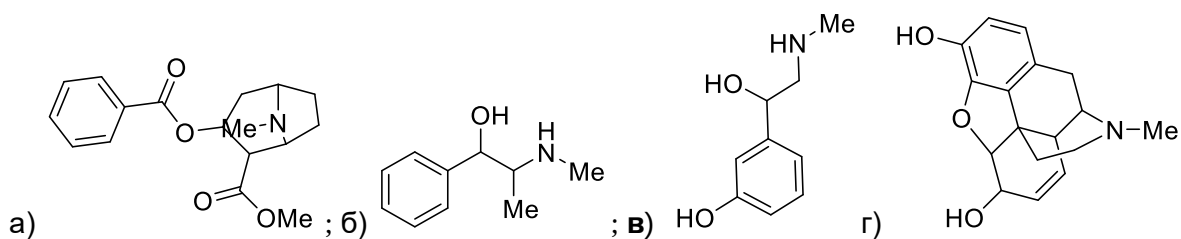
1. Дибунол это:



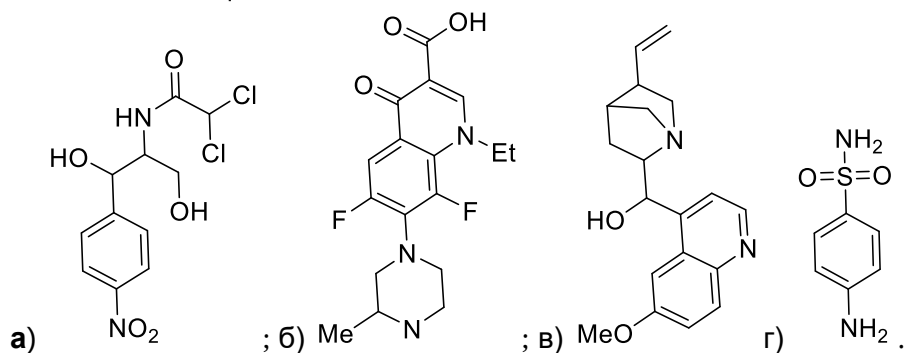
2. Какая активность не проявляется у :

а) ulcerogenic; б) antiaggregatory; в) antipyretic; г) anti-inflammatory; д) analgesic; е) sedative.

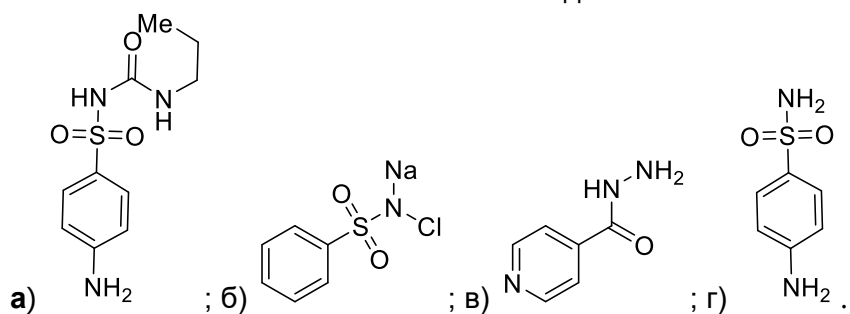
3. Какое из веществ не является алкалоидом:



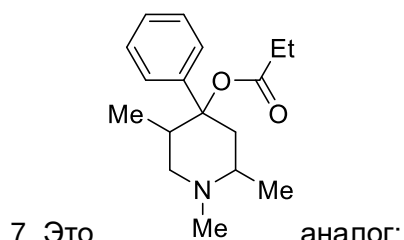
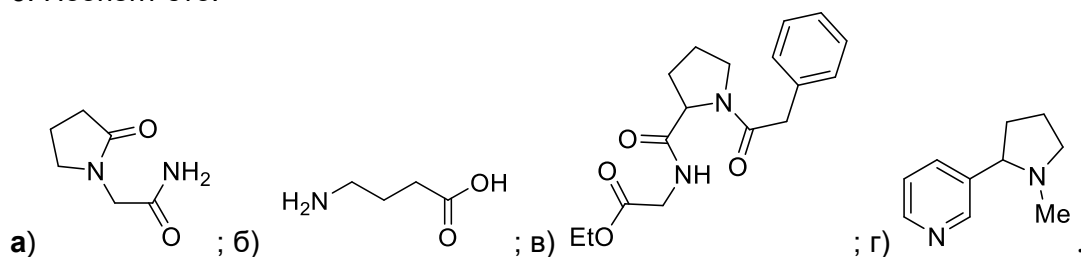
4. Какое из веществ является антибиотиком:



5. Гипогликемической активностью обладает:



6. Ноопепт это:



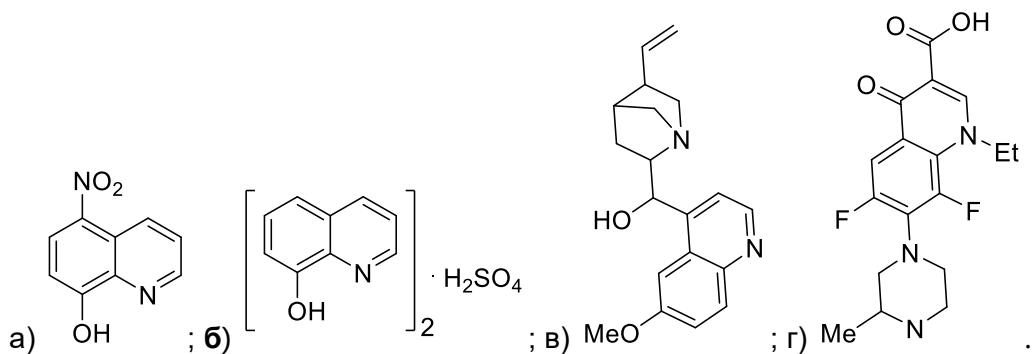
7. Это аналог:

а) морфина; б) эфедрина; в) физостигмина, г) хинина.

8. Действие какого препарата противоположно действию фенилина:

а) викасол; б) дикумарин; в) ϵ -аминокапроновая кислота; г) $\text{Na}_2\text{ЭДТУ}$.

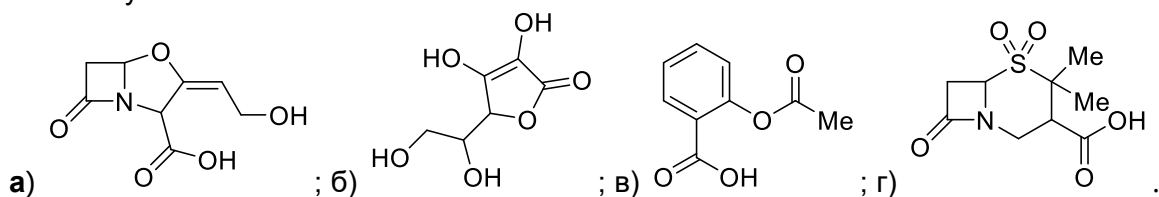
9. Хинозол это:



10. Какой алкалоид не относится к опийным;

а) папаверин; б) физостигмин; в) кодеин.

11. Клавулановая кислота это:



12. Синтомицин это:

а) левовращающий изомер; б) правовращающий изомер; в) мезоформа; г) рацемат.

13. "Гормон льва"- это: а) дофамин; б) адреналин; в) норадреналин.

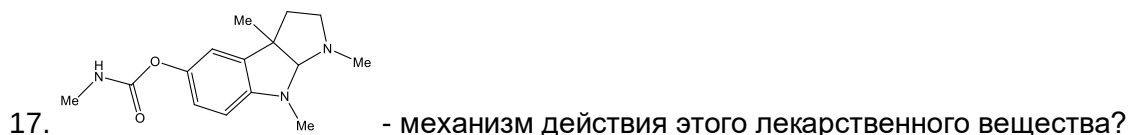
14. В качестве средства для ингаляционного наркоза разрешен к применению:

а) перфтордекалин; б) хлороформ; в) фторотан; г) хлорэтил.

15. Формуле $[\text{CH}_2\text{O}]_n$ соответствует:

а) формалин; б) лизоформ; в) параформ; г) формидрон

16. Какое из известных лекарственных средств проявляет антиагрегационную активность?



18. Что описывают правила Липински?

19. Что используют для лечения чесотки по методу Демьяновича?

20. Что входит в состав гидроперита?

21. Что такое дурула?

22. Что такое HTS?

23. Сколько оптических изомеров у эфедрина?

По окончании VIII семестра по курсу «Фармацевтическая и медицинская химия» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. К зачету обучающиеся получают перечень вопросов, из которых формируются КИМ по предмету. Приходя на зачет, обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку и тетрадь с лабораторным

практикумом. Обучающийся выбирает КИМ и готовится к ответу. Время на подготовку регламентировано Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом науки о лекарственных веществах;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания, решать практические задачи;
- 5) владение способами синтеза лекарственных веществ и методами их исследования;

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание стандартных методов получения, идентификации и исследования свойств лекарственных веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ;
- 2) знание методов обработки и анализа первичного экспериментального материала по анализу лекарственных веществ.
- 3) знание принципиальных устройств современных аналитических приборов, применяемых в различных методах анализа, метрологические характеристики оборудования - воспроизводимость, точность, предел обнаружения, погрешности измерения аналитических сигналов и способы устранения причин погрешностей;
- 4) умение выбирать методы диагностики веществ и материалов, проводить стандартные измерения;
- 5) умение планировать методы качественного и количественного анализа лекарственных веществ с учетом их физико-химических свойств.
- 6) умение осуществлять метрологическую обработку результатов аналитических измерений, оценивать ее достоверность;
- 5) владение навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов;
- 6) владение методами проведения анализа лекарственных веществ;
- 7) владение приемами экспериментального исследования, регистрации аналитических сигналов на современном оборудовании.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области фармацевтической и медицинской химии, умение связывать теорию с решением практических задач, владение теоретическими основами фармацевтической и медицинской химии, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрирована связь теории с практикой, или содержатся отдельные пробелы в знании вопросов теории,	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания теории, или не умеет	Пороговый уровень	Удовлетворительно

иллюстрировать ответ примерами, фактами, или имеет не полное представление о способах синтеза полимеров, допускает существенные ошибки в написании формул.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в рассмотрении теоретических вопросов, не может привести конкретные примеры на поставленные вопросы.	–	Неудовлетворительно

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень, может быть, конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.